Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей русского языка
и литературы
№1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор С.В. Танцура

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 11 класса
2017-2018 учебный год

Составитель:
ШМО учителей русского языка и литературы

Пятигорск, 2017г.

Статус документа.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса на 2016-2017 учебный год создана ***на основе***:

- примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);
- программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса включает пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 11 класса; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

I. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии

и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***коммуникативно-деятельностного подхода*** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека,*** способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **расширение знаний** о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение чечрез изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- применение ИКТ.

Виды и формы контроля

Формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

Виды контроля :

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-взаиморецензирование;
-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
-письмо под диктовку;
-комментирование орфограмм и пунктограмм.

II. Содержание тем учебного курса.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (47 часов)

Словосочетание (3ч.)
Простое предложение (23ч.)
Сложное предложение (20ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи . Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

СТИЛИСТИККА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (9 час)

Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи. Научный стиль и его особенности.Официально-деловой стиль.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (11 ч.)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
Морфология и орфография
Словообразование и орфография
Словообразование и орфография.

III. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и - общественной жизни государства.

IV. Календарно-тематическое планирование (68ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Вводный урок. Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный: индивидуальный коллективный		Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148 по учебнику Грекова
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (47Ч.)							
2	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Фронтальный	Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3Ч.)							
3	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. . Виды связи в словосочетаниях.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения	Тематический коллективный индивидуальный	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ
4	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний	Тематический коллективный	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	

				разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению			
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (23Ч.)							
5	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Совершенствование ЗУН	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.	Фронтальный	Проверка ЗУН по теме «Предложение»	Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания. Упр. 334, 335 по учебнику Грекова.
6	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 191. Упр. 339 1-2 часть
7	Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки	Повторить материал о второстепенных членах предложения, подготовить развёрнутый ответ на данную тему.
8	Практическая работа по теме «Второстепенные члены предложения,, «Двусоставные и односоставные	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий ЕГЭ.	Тематический: коллективный,	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 345 (выполнить синтаксический разбор предложений), упр. 346 по учебнику Грекова Повторить материал об

	предложения».						обособленных членах предложения
9	Полные и неполные предложения.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки	Подготовить развёрнутый ответ на данную тему.
10	Тест по теме «Простое предложение»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий ЕГЭ.	Тематический: коллективный,	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Составление таблицы «Однородные члены предложения» и примерами.
11	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов	Фронтальный тематический	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения»	Составить предложения по заданным схемам или выписать их из художественного текста. Работа по таблице на с. 200 по учебнику Грекова
12	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ	С. 200, упр. 357 по учебнику Грекова
13-14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	2	Совершенствование ЗУН	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения	Материал учебника на с. 206-208 Упр 364 по учебнику Грекова Упр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание)
15	Тест по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Тематический Индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения. Однородные члены	Материал на с. 216-217 Упр. 373 по учебнику Грекова

						предложения »	
16	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.		Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации.	С. 224-225, упр. 385 (1 часть); упр. 386 по учебнику Грекова
17	Обращения и знаки препинания при них.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации.	Стр. 302-303, упр. 44 4по учебнику Грекова.
18	Тест по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения».		Обобщение и систематизация ЗУН	Ввыполнение заданий ЕГЭ	Тематический Индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения. Однородные члены предложения »	Стр. 296-297, упр.438. по учебнику Грекова.
19	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний	С.216-217, упр. 373, 374 (1-5 предложения) по учебнику Грекова
20	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам		Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»	С. 219-220 Упр. 377, 379 по учебнику Грекова
21	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений,	Тематический: коллективный, групповой	Совершенствование ЗУН по пунктуации	С.223 Упр. 383 по учебнику Грекова

	предложения.			тренировочные упражнения по теме	индивидуальный		
22	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН по теме «Обособленные члены предложения».2	Упр. 243 по учебнику Рыбченковой. Комплексный анализ текста
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20Ч.)							
23	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки предложения в сложносочиненном предложении.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	С. 232 Упр. 395 по учебнику Грекова
24	Сложноподчиненное предложение. Знаки предложения в сложноподчиненном предложении.	1	Совершенствование ЗУН	Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений	Тематический контроль. Проверочная работа	Совершенствование ЗУН	Упр. 398, 399 (конструирование предложений)
25-26	Основные группы придаточных предложений по значению	1	Совершенствование ЗУН	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ	Индивидуальная работа по карточкам. Составить ССП по заданным схемам
27	Тест по темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение с одним придаточным».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН .	
28	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	С. 232 Упр. 395 по учебнику Грекова

29-30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»	С. 249-250 Упр. 422, 423 часть 2 или 3
31-32	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений	Фронтальный Тест	Подготовка к ЕГЭ	Упр. 418 по учебнику Грекова
33-34	Тест по темам «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	2	Обобщение и систематизация ЗУН	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН .	
35-36	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании.	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по 37учебнику, творческая работа	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	Упр. 391, 393 по учебнику Грекова
37	Синтаксическая синонимия.	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности	Анализ текста.
38	Синтаксические нормы.		Урок совершенствования ЗУН	Комплексный анализ текста.	Тематический	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности	Повторить средства изобразительности речи.

39-40	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Урок совершенствования ЗУН	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности	Повторить лексические средства выразительности. Выполнение заданий 24 из сборника по подготовке к ЕГЭ
41-42	Итоговый тест	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	С. 232 Упр. 395 по учебнику Грекова
СТИЛИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (9Ч.)							
43	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Упр. 387, 388 устно 393 по учебнику Рыбченковой
44	Научный стиль речи и его особенности		Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки.	Материал учебника на с.256-261.
45	Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.		Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки.	Материал учебника на с.266-268.
46	Публицистический стиль.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Материал учебника на с.229-230, 232
47	Жанры публицистического стиля.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Материал учебника на с.245-247.
48	Дискуссия.	1					
49	Художественный стиль	1	Комбинированный	Работа по	Тематический	Знать особенности	Материал учебника на с. 310-

	речи.		урок	материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений		художественного стиля, уметь определять их	311 Написать сочинение-рассуждение по упр. 508
50-51	Практическая работа. Анализ публицистического текста.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	
ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (11Ч.)							
52	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Проверочная работа	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30	Контрольное упражнение на всё пройденное : упр. 444
53	Лексика. Фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Проверочная работа	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии	Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ)
54	Морфемика. Словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Проверочная работа	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии	Решение тестовых заданий из КИМов.
55-56	Морфология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Тематический Проверочная работа	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии	Упр. 446 1-2 часть по учебнику Грекова
57	Подготовка к сочинению. Анализ текста. Редактирование текста.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов	Тематический	Совершенствование ЗУН	Упр. 447 по учебнику Грекова
58-61	Итоговый тест	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	Тематический	Совершенствование ЗУН	Упр. 448 по учебнику Грекова
62-68	Резервные уроки						

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 год.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2011.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2011.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2012г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2012г.
10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
11. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2012г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2011